

En esta etapa de confinamiento debido al coronavirus

LOS NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE TAMBIÉN PUEDEN APRENDER EN CASA CON LA METODOLOGÍA ADECUADA

Como es la que emplean los colegios de la Fundación Aprender, el modelo Helix, un modelo que atiende individualmente las potencialidades y necesidades de cada niño y que ahora han tenido que versionar para que pueda seguir aplicándose desde casa

Madrid, 27 de abril de 2020. Los niños con dificultades específicas de aprendizaje como dislexia pueden seguir aprendiendo desde casa siempre y cuando la metodología que se emplee se adapte a cada alumno y se centre en ellos como seres únicos, con sus debilidades y potencialidades, porque no todos aprendemos de la misma manera.

Esta es una de las principales características del modelo Helix, desarrollado por el Colegio Brotmadrid de la Fundación Aprender en el que trabajan desde 2011 y que debido a la situación generada por el coronavirus siguen desarrollando ahora de forma virtual.

Las quejas por parte de madres y padres debido al tiempo que deben dedicar a apoyar a sus hijos con las tareas escolares son numerosas. Este tiempo se amplía en el caso de niños con dificultades específicas de aprendizaje sobre todo cuando el trabajo en casa viene derivado de un modelo tradicional.

La Comunidad de Madrid ha pedido a los centros escolares que hagan un esfuerzo para atender a estos menores. En el texto remitido a colegios e institutos se especifica que “para los alumnos con necesidades educativas especiales, con dificultades específicas de aprendizaje o con necesidades de compensación educativa se realizará la modificación, adaptación y seguimiento de las adaptaciones significativas o de los planes de apoyo y refuerzo, según corresponda, que se consideren necesarios. Asimismo, para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo se intensificará el uso de los instrumentos y herramientas que faciliten el acceso al aprendizaje, y estimulen la motivación”.

Precisamente esto es lo que todo modelo de colegio debería tener en cuenta siempre y para todos los niños, independientemente de sus dificultades o necesidades, y es lo que hace el modelo Helix; es decir, ofrecer una atención individualizada y personalizada que motive, que dé al niño su lugar y que se preocupe por su crecimiento no sólo cognitivo, sino también físico, emocional y social.

El modelo Helix, basado tanto en el contacto y acompañamiento personal como en la relación del alumno con los contenidos de aprendizaje tenía más riesgo que el modelo tradicional en esta situación de confinamiento. Por eso la inversión en evolucionarlo ha sido mucho mayor que en otros equipos docentes.

¿Qué han hecho para restablecer tanto relación alumno-profesor como alumno-alumno si ahora tenemos que estar separados físicamente?

Han vigilado aún más cómo podíamos prevenir la absorción de información y contenidos aislados por disciplinas, les acompañamos para que sean ellos quienes consigan sus objetivos, mejorando su autorregulación y creciendo en autonomía.

Trabajan con unidades de aprendizaje que utilizan el contenido curricular como medio, ya que el fin es el desarrollo pleno de la persona. Los alumnos no escuchan, estudian, memorizan y se examinan; el profesor no tiene el contenido que vuelca al alumno.

Los profesores planifican, desde el interés y la vida, subcentros o proyectos que guían y posibilitan el proceso completo del método científico. El profesor traza la ruta, pero son ellos los que la transitan, la descubren y la hacen suya.

Así, los chicos y chicas que aprenden como modelo Helix lo hacen investigando: observando, experimentando, y expresando lo aprendido. Cuando hacen el recorrido completo, no solo han aprendido los contenidos curriculares, sino que desarrollan destrezas y habilidades que les preparan para la vida.

De manera que cambia el lugar pero no la esencia. Lo que sí es muy importante es el contacto, el compartir, por eso realizan videoconferencias. Los alumnos tienen tiempos de trabajo con sus profesores y tiempos de trabajo personal sabiendo que siempre hay algún profesor al otro lado de la pantalla que puede guiarle en su tarea, aclararle dudas o simplemente estar con él mientras trabaja.

“Todos sabemos que cuando aprendemos a montar en bicicleta ya nunca lo olvidamos. ¿Por qué? Nadie aprende a montar en bicicleta escuchando una explicación, memorizando las normas y consejos técnicos, y pasando un examen escrito de cómo se tiene que montar en bici. La clave está en que aprendemos subiéndonos a una bici”, explica Irene Ranz, presidenta de Fundación Aprender.

“Lo que se aprende haciendo se aprende de verdad y no se olvida. Si descubro un contenido curricular al final de una tarea, esa sensación de disfrute y alegría hará que ese contenido se quede grabado porque lo multisensorial y lo emocional van asociados”, continúa.

“La neurociencia da la razón y fundamentación a nuestro modelo y nosotros ponemos la evidencia”, concluye.

Declaraciones de Juan José Álvarez Arjona, director de Brotmadrid:

Haz clic [aquí](#).



Sobre la Fundación Aprender:

Fundación Aprender nace en 2007 de la necesidad de un grupo de padres y profesionales por atender las mal llamadas dificultades específicas de aprendizaje, mal llamadas porque las dificultades lo son para aprender con un sistema obsoleto, no para APRENDER.

Ya no se trata de adaptar el sistema a ciertos niños, se trata de recuperar la esencia de la enseñanza para el aprendizaje, se trata de sacar de los niños su máximo potencial, dándoles herramientas y oportunidades para desarrollar sus talentos, sus potenciales.

El avance del proyecto y sobre todo el contacto con los niños nos hace vivir con intensidad la profundidad de lo que realmente estamos haciendo: invertir en futuro. Estamos atendiendo a las generaciones que van a construir un mundo mejor.

¿Se puede hacer algo más importante?

Para más información:

Julio García

Responsable de Comunicación de la Fundación Aprender

Mail: comunicacion@fundacion-aprender.es

www.fundacion-aprender.es

Síguenos en [Facebook](#) | [Twitter](#) | [LinkedIn](#)