



I JORNADA INTER-PROFESIONAL SOBRE TECNICAS DE AYUDA

EN DIFICULTADES ESPECIFICAS DE APRENDIZAJE

(10/11-Abril) Alcalá de Henares – Madrid

PONENCIA :

Preparados para aprender con la fuerza del respeto y el cariño

Presentada por: *María Teresa Rodríguez Estévez*

Proponemos **una mirada amorosa** a las “dificultades” de aprendizaje, una mirada llena de posibilidades, una mirada desde el **respeto absoluto al niño/a y su familia**, a su contexto,... una mirada de cariño y éxito.

Con esta mirada la palabra fracaso se sustituye por potencial, ofrecemos a cada persona nuevas posibilidades y oportunidades para “integrarse” y “orientarse” mejor, para así poder aprender de una forma más eficaz.

Una **mirada abarcadora** de cada persona en su contexto familiar, pues es la familia en su conjunto la que ríe y llora los éxitos y los “fracasos” de sus miembros.

En el mundo “real” la palabra “fracaso” lo invade todo...

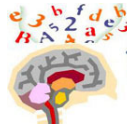
¿Fracaso de **quién?**... ¿se busca un culpable!... los padres, los hijos, la familia, el sistema escolar, la profe, el catedrático,...

¿Fracaso de **qué?**... del método, de la falta de motivación, del centro escolar....

¿Fracaso **por qué?**.... no atiende, es hiperactivo, tiene dislexia, es un vago, sus padres no le hacen caso, su profe es una bruja...

¡Etiquetas, etiquetas, etiquetas!

Pero... realmente **¿están nuestros/as alumnos/as, hijos/as y nosotros/as mismos/as... preparados para aprender?**



Reconocemos que en algunas ocasiones, la persona no aprende, o lo hace con mucho esfuerzo. Su capacidad para aprender no está adecuadamente desarrollada, existe una inhabilidad, estrategias ineficaces para pensar, razonar, transferir los aprendizajes, o bien desmotivación y malas experiencias de aprendizaje, cuando las emociones bloquean y los demás no creen en nosotros o no nos entienden...

En esos casos es importante identificar qué capacidad no está totalmente desarrollada, qué método es el más adecuado, cómo podemos motivar... y entonces nos enfocamos en...

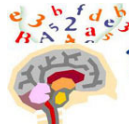
Conseguir que la persona, niño/a **pueda aprender** desarrollando sus capacidades y habilidades sensoriomotrices, una correcta percepción, una organizada integración de los procesamientos cerebrales, y su expresión de forma verbal, escrita o corporal.

Conseguir que la persona, niño/a **quiera aprender**, que tenga buena disposición, interés, curiosidad y atención hacia los aprendizajes. Integrar su mundo emocional, su autoestima y desarrollo personal.

Conseguir que la persona, niño/a **sepa cómo aprender** ofreciéndole oportunidades para el aprendizaje, entornos abiertos y complejos, retos para desarrollar sus habilidades, y expectativas de logro en sus resultados.

Llegamos así al **reto más importante** del educador, del maestro, sea padre, madre, tutor, monitor, profesor, terapeuta... **mirar de forma global y personalizada** a cada niño/a para llevarle a su máximo potencial. Y ese reto de preparar para el aprendizaje a cada niño y niña, solo se cumple **plenamente**, cuando miramos con mente abierta, con el corazón y nos arriesgamos con la intención de hacer nuestro trabajo **con respeto y amor**.

Porque en la educación, en el aprendizaje **las emociones sí importan**, y el amor y el temor son puertas que se abren o cierran, que nos conducen al éxito o no.



Y el primer y mayor amor que tenemos es el de nuestra familia, sea éste un amor pleno o un amor ciego, pero son respuestas amorosas las que guían nuestra vida.

En ocasiones, en las terapias, tenemos la sensación de haber mejorado mucho, y de forma objetiva, pero de no haber llegado “al fondo”. Logramos mejorar sus habilidades visuales, integramos reflejos, reeducamos sus oídos, modificamos el entorno, mejoramos su estado nutricional, equilibramos su cuerpo... pero algo sigue faltando... y “**en ocasiones**”, la respuesta se presenta cuanto integramos más a las familias en los procesos.

Entonces entendemos a quién está guardando fidelidad el niño/a con su conducta, como quién es comparado de su entorno familiar, porqué no se le permite destacar en alguna materia, en qué o en quién tiene el niño/a puesta su atención, a quién trata de salvar, qué límites trata de saltar, porqué siente perdida su dignidad, qué 50% de sí mismo no es aceptado, qué se le está ocultando al niño/a que su inconsciente conoce, porqué es mirado como víctima, a qué cultura está siendo fiel, etc, etc, etc...

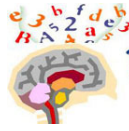
En todos esos casos, la persona, niño/a tiene su mirada en otro lugar, no en la escuela, no en el instituto ni en la facultad, ni tampoco en su trabajo... seguramente su mirada está en su familia y NO PUEDE

Ver, mirar... ¿alguien excluido?

Oír, escuchar... ¿algún secreto?

Sentir, emocionarse.... ¿alguna injusticia?

Cada familia, primer referente para nuestro desarrollo, tiene una historia y un presente, unas relaciones y unos porqués. Si nos atenemos a la fisiología, el ADN tiene una gran cantidad de información familiar, e incluso más allá, está la información de la especie. La física cuántica, la fenomenología, las teorías sistémicas,... nos muestran realidades inconscientes pero reales. En cada familia, una historia de **hechos y emociones viajan en el tiempo** en nuestro inconsciente y en nuestro cuerpo físico.



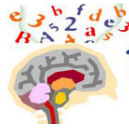
Cuando en una familia las dificultades de aprendizaje de uno de los miembros altera la vida familiar, cuando el alumno/a en clase se siente increpado por el maestro, cuando el maestro siente alterado su sistema ante las dificultades de sus alumnos/as... algo más profundo tenemos que mirar: **dinámicas personales, historias familiares, emociones profundas, miedos y expectativas,....**

Y en base a nuestra experiencia personal y profesional en la sala de terapia, **recomendamos mirar sistémicamente las dificultades de aprendizaje** cuando se presenten, pues pueden estar hablándonos a padres, madres, maestros/as o a cada niño o niña de una situación, miedo, esperanza, frustración o deseo que vibra desde el sistema familiar o educativo al que pertenecemos y al mirarlo, incluso sin realizar un trabajo terapéutico específico, estamos mostrando RESPETO y CARIÑO por esa realidad, y esa sencilla mirada.... produce cambios.

Esta nueva mirada que ofrece la Pedagogía Sistémica nace en el año 2000 en el CUDEC (Centro Universitario Doctor Emilio Cárdenas) de México. Impulsada por Angélica Olvera, y respaldada por Alfonso Malpica y todo el equipo del CUDEC, la pedagogía sistémica guía los procesos educativos en esta institución.

Esta nueva pedagogía surge de la aplicación al mundo de la educación de las comprensiones de Bert Hellinger respecto a las leyes que rigen las relaciones humanas. Marianne Franke, maestra y asesora educativa en Alemania fue la pionera en aplicar esta nueva mirada sistémica al aula, con resultados excelentes. También Ingrid Dykstra integró esta mirada en su Terapia de Integración Sensorial y en sus clases de Psicomotricidad, incrementando los resultados en su centro de Hamburgo.

El CUDEC ha sido el “laboratorio” desde el que se ha contagiado esta nueva mirada y somos ya muchos los pedagogos/as, maestros/as y terapeutas sistémicos que nos reuniremos en julio en Barcelona en las II Jornadas de verano de Pedagogía Sistémica, una estupenda oportunidad de conocer las experiencias de otros profesionales.

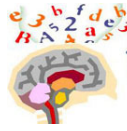


Los Principios de la Pedagogía Sistémica surgen de los denominados “órdenes del amor”, desarrollados por Bert Hellinger, y que son principios compartidos por otras escuelas sistémicas, y otras escuelas de pensamiento, pues en el fondo son principios de “sentido común” que favorecen el orden, la relación, el fluir,...

- **Respeto:** Es el principio más importante. Es fundamental respetar al otro, sea quien sea, sea como sea y precisamente porque es así. Cuando se parte del respeto la persona se abre porque se siente mirada y aceptada tal y como es.
- **Pertenencia:** Todos tienen derecho a su lugar, uno de los instintos más fuertes de los humanos, es el de pertenecer al grupo al que estamos vinculado, nos sentimos a gusto si estamos incluidos, incómodos si no lo conseguimos.
- **Equilibrio entre el dar y el recibir:** Entre padres e hijos, entre compañeros, entre profesores y familias,... entre los miembros del sistema educativo, entre los compañeros del centro de terapia. Este equilibrio es dinámico, fluido,... y cambia en relación al contexto, las personas, los sucesos,... de forma que cada quién tome y reciba según le corresponde.
- **Órdenes o prioridades:** El orden es necesario para que cada uno de los miembros que compone la familia, el centro educativo o el centro de terapia ocupe el lugar que le corresponde. En la familia, los padres son los primeros, y los hijos siguen por orden de nacimiento. En los centros, dependiendo del caso a analizar, cada quien tiene una antigüedad, una autoridad y una función. Cada sistema tiene unos órdenes propios que respetar.

¿Por qué esta nueva mirada?

Este enfoque pedagógico trata de orientar la educación hacia el aprendizaje de la vida, mirar los contextos en su conjunto, reconciliar a cada persona con el legado transmitido por sus padres, y así tomando la fuerza de la familia cada uno puede mirar al futuro y a los demás con amor. ¿Suena raro?... al principio, pero desde siempre la fuerza y la paz interior han sido estupendas terapias.

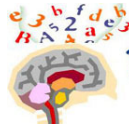


Esta mirada se aplica en cualquier situación familiar, pero hay algunas circunstancias sociales actuales que requieren más de esta mirada. Algunos ejemplos:

- ✚ Familias donde padre y madre están hiperocupados y estresados, con poco tiempo para dedicar a sus hijos/as, y en donde los hijos/as muestran dificultades de atención y/o hiperactividad porque el contexto no les permite centrarse... van tras los padres... no sabiendo a dónde.
- ✚ Familias separadas (de hecho o de derecho) donde los niños/as buscan equilibrar el sistema familiar, buscan unir. Creen que con su conducta disruptiva y sus dificultades pueden unir a sus padres en un frente común. En ocasiones el niño/a se sitúa como si fuera el novio/a del papá/mamá, y al perder su lugar pierde su atención en el aprendizaje.
- ✚ Niños/as que siguen una misma pauta de “fracaso” escolar de la familia. Y en ocasiones se asume como una herencia de falta de capacidades que mina la expectativa de logro y se convierte en profecía autocumplida. Podemos “liberar” al niño/a de esa pauta familiar.
- ✚ Niños/as adoptados, de madre y padre de diferente nacionalidad, hijos/as de inmigrantes, etc... tienen que “unir” realidades culturales y sociales diferentes. Se observan patrones de altas y bajas habilidades dependiendo de las culturas de origen, y es importante integrar en el aula y en el centro de terapia estas diferencias. En ocasiones falta el “permiso” de una parte, una cultura, para aprender otras.
- ✚ Un patrón que se repite es el de la exclusión, cuando ha habido algún excluido en la familia, el niño/a se autoexcluye, se separa y margina. Al reconocer a todos los que han formado parte de la familia, aunque ya no estén, el niño/a se tranquiliza, porque ser diferente no supone “peligro de exclusión”.

¿Y qué podemos hacer?

Mirar, incluir, aceptar estas pautas de conducta por fidelidad familiar, mostrarlas a los padres cuando no las reconocen... así se liberan de ese “papel”.

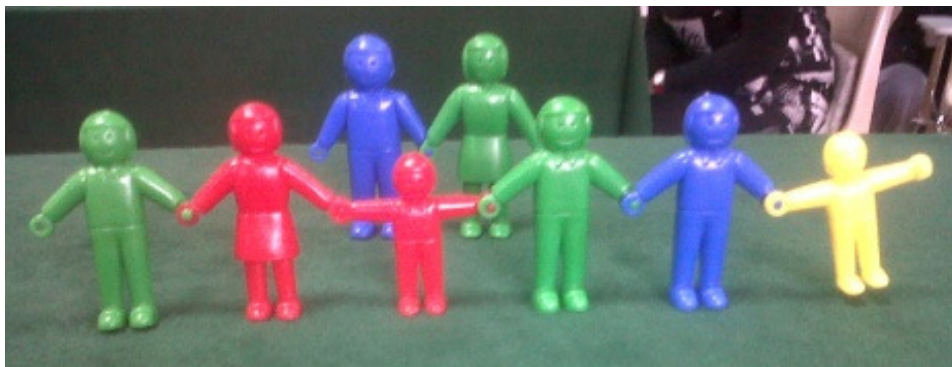


En ocasiones se requiere un trabajo emocional más profundo, pero desde nuestro lugar de terapeutas, educadores,... con solo contemplar a la persona, acogerla como es,... algo profundo cambia y le permite empezar a **estar más presente y aprender**.

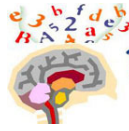
La Pedagogía Sistémica es **fenomenológica**, y atiende en cada momento y circunstancia al contexto en que surge una oportunidad de mirar y explorar lo que puede estar condicionando la capacidad de aprender de una persona.

Entre las **herramientas** que utiliza la Pedagogía Sistémica para poder mirar lo que ocupa la atención y el esfuerzo de la persona, niño/a destacamos:

- ✚ Proyectos escolares de integración de la familia en el aula
- ✚ Dibujo de la familia
- ✚ Representación familiar con muñecos
- ✚ Dibujo y juego espontáneo
- ✚ Entrevista familiar
- ✚ Uso de colores
- ✚ Escucha atenta
- ✚ Cuentos
- ✚ Observación



En la sala de terapia nuestras herramientas son: la mirada inclusiva, el respeto y el amor hacia cada persona, niño/a y su familia. Además, sugerimos algunas frases que pueden resultar sanadoras y que cada quien puede expresar con sus propias palabras.



Para los padres/madres

- ✓ El centro os respeta como padre y madre. Habéis procurado a vuestros hijos/as lo mejor que podíais y sabíais, todo está bien así.
- ✓ Necesitamos que confiéis en nosotros como centro de terapia que habéis elegido. Todos somos honestos, nosotros con la terapia y vosotros con vuestro compromiso en casa, y respeto al proceso.
- ✓ Sí, respetamos a vuestra familia, sin pretensión de interferir más allá de vuestro encargo

Para los niños/as...

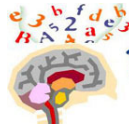
- ✓ Tú estás haciéndolo lo mejor que puedes.
- ✓ Respetamos tu forma de hacer las cosas... Si quieres, podemos hacer que te cueste menos esfuerzo, que pueda ser más fácil.
- ✓ Papá y Mamá están contentos, ellos son grandes, y te dan su fuerza.

La fuerza de la autoestima, del reconocimiento personal, de sentirnos queridos y aceptados tal y como somos, la confianza de la familia, los maestros y terapeutas son necesarias, imprescindibles y hasta “mágicas”, pues su efecto es enorme y fundamental.

Muchas son las dificultades escolares que por medio de una mirada amable, confiada, se resuelven casi de forma mágica, solo cayendo en la cuenta y aceptando las situaciones, pues al cambiar nuestra mirada y expectativa puede colocarse de forma natural cada cosa en su lugar... ni más ni menos.

En palabras de Mercé Traveset, pedagoga sistémica,

*“La auténtica magia es aquella capaz de **educar corazones libres**, y proyectar rayos de esperanza y luz más allá de los nubarrones, aquella capaz de **mirar a la solución** y poner en contacto a las personas, con su **fuerza amorosa**, su **destino** y sus **potencialidades**”*



Esta introducción a la Pedagogía Sistémica aporta pistas para seguir profundizando, averiguando e integrando nuevas perspectivas sobre el aprendizaje. Esperamos que os ayuden a “construir” vuestros propios aprendizajes personales y que sean una llave para seguir aprendiendo y motivando desde vuestra propia experiencia, práctica y conocimientos.

Realmente el éxito de la ponencia, sería poder aportar más pistas al propio conocimiento y reflexión, pues desde nuestra experiencia es como construimos los conocimientos que aprendemos y enseñamos. Ojalá que esa síntesis repercuta en un mayor y mejor trabajo para **preparar a aprender** a nuestros/as alumnos, alumnas, hijos, hijas... con **la fuerza del respeto y el cariño**.



GRACIAS

- ❑ A los creadores e impulsores de la Pedagogía Sistémica y con quienes aprendo y comparto aprendizajes con respeto y amor.
- ❑ A todos/as y cada una de las personas que han organizado estas Jornadas y habéis hecho posible este encuentro.
- ❑ A cada uno de las personas que leéis estas páginas como compañeros/as terapeutas o interesados en el aprendizaje.
- ❑ A mi padre y mi madre, por darme la vida y su amor incondicional.
- ❑ A mi compañero y maestro en las relaciones y emociones.
- ❑ A todos mis hijos, por ser mis maestros en la vida.
- ❑ A mis maestros y maestras en mi recorrido de formación... que no acaba.
- ❑ A mis amigos y amigas, compañeros/as, porque nos vemos crecer en edad y sabiduría.



Para conocer más, te recomendamos...

- ✚ Centro especializado en Pedagogía Sistémica y Constelaciones familiares. Cursos certificados por CUDEC: www.zentrum.com.es Terapeutas: José Carlos Pascual y **Alejandra Malpica** alemalpica@zentrum.com.es

Próximas conferencias informativas (16 de abril y 14 de mayo de 18:00 a 21:00 de 2010 en el Hotel Escuela CAM).

Curso: “Fundamentos y herramientas de Pedagogía Sistémica” para terapeutas co-organizado con Preparados para aprender.

- ✚ Asistir a las próximas II Jornadas de verano de Pedagogía Sistémica los días 9, 10 y 11 de julio en Barcelona.

http://ice2.uab.cat/ii_jornades_pedagogia_sistemica/programa.php?idioma=es

Web

<http://www.domus.cudec.edu.mx/>

<http://educarparalapazinterior.blogspot.com/>

Bibliografía recomendada

TRAVESET VILAGINÉS, M (2007): La pedagogía sistémica. Fundamentos y práctica. Barcelona, GRAO

FRANKE GRICKSCH , M: Eres uno de nosotros - Editorial Alma Lepik, Argentina

HELLINGER, B - Los órdenes de la ayuda – Editorial Alma Lepik

HELLINGER, B - Órdenes del amor- Editorial Herder

OLVERA, A. El éxito es mi historia. Domus - CUDEC

CYRULNIK, B – Los patitos feos- Ed. Gedisa

GARRIGA, J . ¿Dónde están las monedas? El cuento de nuestros padres. Institut Gestalt.

CORDERO, M. Cuentos que nos unen. Alma Lepik

DYKSTRA, I (2007) Niños que heredan el destino familiar RBA

Resumen de ponencias de las I Jornadas de Verano de Pedagogía Sistémica (León, 2008).