



PROYECTO GATE

RESUMEN DEL ESTUDIO SOBRE LA DISLEXIA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y EN LA PRIMARIA

1. Introducción

El proyecto GATE (que en sus siglas en inglés significa “Entendimiento del problema de la dislexia entre la enseñanza infantil y la escuela primaria) aspira a crear un modelo educativo (el sistema GATE) con tres objetivos principales:

- Ayudar a los profesores de la Enseñanza Infantil y de la Primaria a identificar a los alumnos con problemas de dislexia.
- Proporcionar a los profesores de la enseñanza Infantil y de la Primaria conocimientos, habilidades y herramientas para ayudar a los alumnos con problemas de dislexia.
- Asegurar una continuidad educativa de los alumnos con problemas de dislexia que pasan de la Enseñanza Infantil a la Primaria.

Además de a los profesores, el proyecto también se dirige a las familias de los niños con dislexia, a través de la información y el entrenamiento, para ayudar a reforzar la relación entre los padres y las escuelas.

Los principales beneficiarios son los alumnos de entre 4 y 7 años que realizan el paso de la enseñanza Infantil a la Primaria.

El primer paso para la realización de los objetivos del proyecto, fue la búsqueda e investigación de las políticas y las praxis relacionadas con la dislexia que hay en cada uno de los países incluidos en este proyecto.

1.1. Metodología de la investigación

La investigación consiste en dos fases principales:

- 1) Identificación y descripción de la buena praxis.
- 2) Identificación y análisis de los problemas y las necesidades.

Los métodos utilizados para recoger la información fueron:

- **Investigación de documentos**

Los socios del proyecto revisaron un gran número de documentos para ver la situación en sus distintos países. Entre estos documentos, se revisó legislación nacional y local, políticas de actuación, programas, etc.

- **Trabajo de campo**

Durante el trabajo de campo, se llevaron a cabo más de 120 entrevistas semi-estructuradas en los seis países que toman parte en el proyecto.

Una pequeña parte de las entrevistas fue dirigida con el propósito de conseguir información detallada para la descripción de la buena praxis. De todas maneras, la mayoría de las entrevistas tenía como objetivo explorar la situación actual e identificar los principales problemas y necesidades.

La información recogida por cada país a través de la investigación de documentos y del trabajo de campo fue presentada en dos tipos de sumarios en cada país: uno describiendo la buena praxis identificada y otro enumerando los descubrimientos y consideraciones acerca de las necesidades y los problemas encontrados.

2. Descripción y análisis de la buena praxis

Este capítulo se centra en la buena praxis descrita por los socios de Bulgaria, Italia, Escocia, España y Turquía.

2.1. Legislación

Aunque algunos países tienen legislación dirigida a la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales en general, en los últimos diez años determinados países han ido más allá para asegurar que en la legislación y los principios generales de la educación estén presentes los estudiantes con dislexia.

En Bulgaria se forma a los profesores para que piensen en la dislexia como en un problema de aprendizaje y no en una discapacidad, y les ofrece ayuda tanto técnica como no técnica para adaptar las asignaturas e individualizar los procedimientos de evaluación. Desde 2003, Italia ha desarrollado a través de una *circular* medidas compensatorias que deberían ser aplicadas a todos los niveles de enseñanza para todos los alumnos con un diagnóstico de dislexia. Esta *circular*, anima a los colegios a adoptar herramientas de ayuda para los estudiantes con problemas de aprendizaje para que alcancen sus objetivos a través de una enseñanza específica y estructurada. De igual manera, en España se recurre a la Administración educativa con el fin de conseguir los recursos necesarios para que los estudiantes con necesidades especiales alcancen un desarrollo pleno tanto personal, como intelectual, emocional y social. En Escocia, a través de una norma legislativa llamada “Acta”, se impone el deber a las autoridades educativas de hacer una provisión adecuada y eficiente a cada niño con necesidades adicionales. La dislexia es un ejemplo de necesidad adicional.

2.2. Buena praxis

Todos los países muestran señas de buena praxis.

Bulgaria y Turquía han introducido clases de apoyo para los niños con necesidades especiales dentro de los centros educativos. En 28 centros de Bulgaria, el principal propósito era la integración satisfactoria de niños con necesidades especiales dentro de las aulas de la enseñanza reglada. De cualquier manera, en realidad, aunque los niños estén situados dentro de las aulas de enseñanza reglada, muchas veces no se les enseña dentro de estas aulas ya que la separación y la segregación todavía existen.

En Italia, un programa de psicomotricidad (Método Vayer) se aplica en centros de enseñanza para poner en común la educación y las técnicas de psicología. El método se basa en la premisa de que el niño explora el mundo a través de su propio cuerpo. Este

método contiene un test de psicomotricidad que desvela el perfil del niño en ese momento exacto de su vida, y de esta manera se puede encontrar un trastorno cognitivo. Este programa se utiliza tanto en escuelas especiales y privadas, así como en escuelas de educación infantil y primaria.

Además, Italia ha introducido Proyectos de Prevención en la educación infantil para identificar las principales dificultades, y para ofrecer ayuda a los alumnos que promocionan a la enseñanza primaria. Además, en la enseñanza primaria existe un proyecto de adaptación en el que se observa el desarrollo del alumno.

De igual manera, en España la ayuda se encuentra en el marco de las distintas modalidades educativas de las comunidades autónomas, en las que hay algunas diferencias entre las adaptaciones curriculares y también hay variaciones en las metas y en el contenido de éstas.

En Escocia, algunos centros de enseñanza infantil utilizan observaciones del movimiento, el equilibrio y la apreciación del ritmo para identificar necesidades especiales cuanto antes. El progreso de los alumnos en estas áreas está controlado y se lleva un registro del mismo. Estas observaciones se utilizan para construir un perfil de niños con el que se pueda identificar indicadores de dislexia. En los centros de educación primaria, los profesores de aulas de enseñanza reglada están comenzando a darse cuenta de que son ellos los que están en la mejor posición para identificar posibles indicadores de dislexia en los niños.

Casi todas las autoridades de la enseñanza tienen políticas donde se anima a los profesores a aprender sobre la dislexia y consultar a especialistas con el fin de que aprendan nuevas técnicas educativas.

2.3. Retos

El principal reto que se obtuvo de la investigación fue similar en todos los países: el hecho de que muchos profesores de la enseñanza reglada no adquieran el rol de identificar los problemas de dislexia en los alumnos. En algunos países se vio que los profesores no entendían los principios de inclusión en la clase y esperaban que un profesor de apoyo fuese el que “corrigiese” al niño.

Otros países demostraron que la sostenibilidad era un problema debido a la carencia de fondos.

2.4. Sumario de buena praxis y de retos

La buena praxis requiere de una mezcla de iniciativas y fondos por parte de los gobiernos, así como de iniciativas que vengan de los centros de enseñanza que desean que la praxis se desarrolle.

Ejemplos de buena praxis:

- Prácticas innovadoras en los Centro de Recursos en Bulgaria
- Iniciativas en centros de educación primaria en Turquía
- Observación y monitorización temprana en Escocia
- Proyectos realizados con fondos de los gobiernos locales y establecimiento de un programa de psicomotricidad en Italia
- Adaptaciones curriculares en España

Retos:

- Ayuda gubernamental
- Actitud de los profesores: percepción de roles
- Colaboración entre las aulas de enseñanza reglada y de los profesores de apoyo
- Colaboración entre el hogar y los centro de enseñanza
- Disseminación de la buena praxis

2.5. Implicaciones del proyecto GATE

- Cambio de actitud

El modelo medicinal prevalece en algunos países. Los profesores de la enseñanza reglada no consideran que su rol sea identificar a los alumnos con posibles problemas de dislexia. Consideran que los profesores de apoyo son los que tienen que ayudar al alumno. Se debería hacer entender a estos países que, aunque la dislexia es un problema neurológico, la respuesta a ella debe ser educativa, no médica.

- Aproximaciones proactivas

Las aproximaciones proactivas, como la temprana observación y monitorización, son requeridas para detectar posibles indicadores de dislexia antes de que el niño no logre la capacidad de leer y escribir.

- Sostenibilidad de las iniciativas

Encontrar fondos adicionales para las iniciativas suele ser un problema. Si los profesores tuviesen un mayor conocimiento de la dislexia y conciencia de los indicadores de ésta, los fondos para proyectos individuales e iniciativas no serían necesarios. Los profesores deberían entender que las aproximaciones educativas son mucho más importantes que las fuentes de financiación.

- Educación de los profesores

Se debería dar a los profesores una educación acerca de la dislexia a un nivel básico. De este modo, todos ellos tendrían un conocimiento de los indicadores de ésta y sabrían como abordarla. Adquirido este nivel básico, se puede ofrecer al profesorado un estudio en profundidad y mejores métodos para aprender más acerca de la dislexia.

- Colaboración entre el hogar y los centros educativos

Incrementar el diálogo entre el hogar y el centro educativo sería importante ya que así el centro escucharía las preocupaciones de los padres.

3. Conclusiones del trabajo de campo

El principal foco de la investigación no ha sido el sistema educativo o el sistema de provisión especial sino cada profesor y cada centro educativo.

3.1. Identificación de los niños con problemas disléxicos

En la mayoría de países no hay procedimientos de valoración para la dislexia de los alumnos en la educación infantil y en la educación primaria. Esto es debido a que se entiende que la dislexia no puede ser identificada antes de los 7 u 8 años. Antes de esas edades, el alumno solo puede realizar tareas básicas de escritura y cálculo, y por eso, el diagnóstico de la dislexia no puede ser fijado.

Aún así, empieza a haber un reconocimiento que algunos síntomas de la dislexia se pueden identificar muy temprano en el desarrollo del niño, incluso antes de la adquisición de la capacidad de leer y escribir. Con este temprano diagnóstico se pretende que se hagan cambios en la manera de aprender del niño y de cómo se le enseña.

3.1.1. Centro de educación infantil

En la mayoría de los países (Bulgaria, Italia, Luxemburgo y España) los profesores de educación infantil no se involucran en el proceso de monitorización de los alumnos con problemas de dislexia. Los problemas más importantes son:

- Los profesores pueden identificar estos problemas solo cuando hay diferencias remarcables en lo que concierne a habilidades para el aprendizaje, comportamiento, atención, etc., entre el niño que los padece y el resto del alumnado.
- Los profesores relacionan la dislexia únicamente con las dificultades para leer y escribir, que solo se puede observar en la enseñanza primaria cuando los niños aprenden a leer y escribir. Esto les libera de la responsabilidad de darse cuenta de los problemas de dislexia y de adaptar el aprendizaje a las necesidades de los niños.

En Escocia, por otro lado, hay un entendimiento mayor entre los profesores de educación infantil de la importancia de identificar las dificultades de la dislexia. La monitorización del alumnado aquí se centra en buscar capacidades o habilidades específicas que pueden ser consideradas como signos de dislexia.

Se pone un gran énfasis en las habilidades de pre-lectura de los niños, tales como la habilidad para detectar una rima o aplaudir a un ritmo, la formación de sílabas y el conocimiento de la fonética. También se considera importante el desarrollo intelectual y artístico del niño. Las observaciones realizadas en el aula se suelen complementar con información proveniente de los padres.

De todas maneras, todavía hay muchos retos a los que Escocia se enfrenta. Algunos de estos retos son:

- Cambios significativos en el nivel y la calidad de la monitorización y de la ayuda a los niños con dislexia entre las distintas autoridades.
- Baja valoración a la opinión de los padres: mientras el profesor habla regularmente con los padres, muchas veces éste no presta la suficiente atención a las preocupaciones de ellos.

3.1.2. Enseñanza primaria

En general, la situación de la enseñanza primaria se asemeja a la infantil, manteniendo los mismos problemas más o menos de la misma forma. En Escocia, la monitorización del aula es una práctica generalizada, aunque existen discrepancias entre las organización y la calidad de la misma dependiendo de la autoridad competente y el centro educativo. En los otros países, son muy pocos los profesores que realicen la monitorización y si la realizan, suele ser por iniciativa propia y no como una norma educativa.

En esta situación, el profesor tiene tres fuentes de información acerca del desarrollo del niño. La primera fuente es el expediente que se pasa de la guardería al centro educativo. La segunda es la observación del niño a la hora de leer, deletrear y escribir. Y en tercer lugar es la familia del niño.

3.1.3. Factores

Algunos de los principales factores de la problemática de identificar la dislexia en la enseñanza infantil y la primaria son:

- Poca legislación y carencia de unas directrices y de apoyo al profesor.
- Carencia de conocimiento de los profesores acerca de las dificultades en el aprendizaje.
- Métodos educativos tradicionales que no se centran en el alumno en particular, y que se siguen usando en muchos países.
- El tamaño del aula, que puede ser un agravante ya que las aulas pueden tener 30 alumnos y eso dificulta que el profesor se centre en aquellos con dificultades.

3.2. Técnicas de aprendizaje y enseñanza

En la mayoría de los países el apoyo a la educación especial podría ser provisto tanto por los centros de enseñanza infantil como de primaria si se declarasen oficialmente como centros con “Necesidades de educación especial”. Aunque el contenido, organización y calidad de los servicios de apoyo varía entre países, normalmente se toma como apoyo a un profesor de educación especial dentro del aula, o de un orientador fuera de ella.

Sin embargo, esta asistencia a los alumnos es limitada por dos razones:

- 1) La evaluación no es continua y muchas veces se determinan las necesidades educativas basándose en un solo diagnóstico sin fijarse en la evolución del niño.
- 2) Si el niño solo recibe ayuda externa, su efecto se verá reducido ya que no existe comunicación alguna entre el centro, los profesores y la ayuda externa.

3.2.1. Enseñanza y aprendizaje en la educación infantil

Las diferentes formas de identificación de niños con problemas de dislexia nos llevan a diferentes técnicas de enseñanza y aprendizaje. En Bulgaria, Italia, Luxemburgo y España nos encontramos con dificultades por la falta de información y habilidades del profesorado. En efecto, la principal causa es que los profesores no se percatan de la situación y por tanto los niños no disponen de una educación adaptada a sus necesidades. Sin embargo, en Escocia, la monitorización del aula permite al profesor aplicar las técnicas apropiadas para facilitar el aprendizaje de los niños.

Al parecer, la técnica más eficaz en la enseñanza infantil es aquella que se centra en la integración de componentes visuales y motores en la lectura, deletreo y escritura. Además, estas técnicas deben ser interactivas y ayudan a aumentar la autoestima del niño. Sin embargo, el problema es que las Administraciones educativas no hacen todo lo posible por desarrollar este tipo de técnicas.

3.2.2. Educación primaria

En la enseñanza primaria existen más técnicas y facilidades para niños con dislexia que en la enseñanza infantil.

Observando la buena praxis en todos los países, se puede ver que hay un rango muy grande de técnicas de enseñanza utilizadas para ayudar a los alumnos con dislexia. La más extendida es la técnica multisensorial que combina elementos visuales, auditivos, psicomotrices y táctiles que ayudan al niño a aprender a través de todos los sentidos. Especialmente el tacto y el movimiento son muy útiles para niños con dislexia.

Otras técnicas utilizadas son: la lectura por parejas, el sobre-aprendizaje, mapas conceptuales, ejercicios de psicomotricidad, TICs, etc. Es importante remarcar que estos métodos no están especializados. Asimismo la diferenciación en el currículo no debería ser vista como una estrategia educativa para niños con necesidades especiales.

3.2.3. Factores

- Ante la falta de estudios, informes y conocimiento acerca de la dislexia, hace que no esté aún asumido como una dificultad en el aprendizaje sino como un problema médico.
- En la última década ha crecido el interés acerca de la dislexia, sin embargo no ha sido efectivo, y no se han desarrollado planes eficaces.
- Al mismo tiempo, la formación y cualificación del profesorado es muy escasa, aunque diferente según el país.
- Las técnicas de educación tradicionales son un obstáculo para afrontar el problema de la dislexia.

3.3. Proceso comunicativo

3.3.1. Comunicación entre los padres y el centro educativo

La involucración de los padres es crucial para que el niño con dislexia aprenda y se desarrolle. Los padres pueden ayudar a la temprana identificación de la dislexia.

En la mayoría de los países, la comunicación entre los centros educativos y los padres se considera efectiva. Se hacen seguimientos individuales con los padres y colectivos.

Uno de los grandes problemas en esta relación de comunicación es la falta de información que tiene los profesores acerca de la dislexia. Por eso, no se ven capacitados para resolver algunas de las dudas que plantean los padres.

3.3.2. Comunicación entre infantil y primaria

La transición entre la educación infantil y la primaria suele acarrear muchos cambios y si no se prepara bien, puede ser una fuente de estrés para el niño, llegando incluso a dañar el progreso realizado en la educación infantil. Con el comienzo de la enseñanza de lectura y escritura más sistemática, el niño con dislexia siente una presión mayor.

Si la enseñanza infantil está integrada en el centro de enseñanza primaria, la transición de un nivel a otro será más fácil ya que se puede intercambiar información acerca del alumno.

Si por el contrario esto no sucede así, no habrá intercambio de información entre los dos centros. Esta situación remarca la necesidad del expediente del alumno como un modo de comunicación. Este expediente contendrá la información acerca del alumno tal como sus dificultades y habilidades, así como su desarrollo en el centro de educación infantil.

3.4. Conocimientos y habilidades de los profesores

La efectividad del aprendizaje del niño está directamente relacionada con la experiencia, conocimiento y habilidades del profesor de darse cuenta de las dificultades y hacer ajustes relevantes en las técnicas de enseñanza y aprendizaje.

En general, los profesores de Escocia tienen un mejor conocimiento y mejores habilidades en el área de la dislexia que el resto de socios.

En los otros países, el conocimiento de los profesores de educación infantil y primaria es muy limitado o inexistente. Durante su formación universitaria, los profesores no reciben mucha información acerca de la dislexia o la que reciben es superficial y teórica.

En la mayoría de los países, los conocimientos y las habilidades de los profesores se deben a su propia motivación e interés.

4. Conclusiones generales y recomendaciones

4.1. Principios del Proyecto GATE: Inclusión

La inclusión implica:

- Reconocer que todos los niños son diferentes
- Valoración de la diversidad
- Percibir las diferencias entre estudiantes como recursos para enriquecer el aprendizaje
- Reconocer que todos los estudiantes tiene derecho a la educación en sus comunidades
- Mantener que la participación en el aprendizaje, cultura y comunidades es un derecho absoluto que toda persona tiene.

Una de las principales ideas de la inclusión es que las barreras en el aprendizaje y la participación se encuentran dentro del entorno y no en el niño.

La inclusión requiere de cambios y modificaciones en contenidos, técnicas, estructuras y estrategias con una visión común para abarcar a todos los niños dentro de su rango de edad, y la convicción de que es responsabilidad del estado educar a todos los niños.

4.2. Identificación

Unos de los principales retos a los que se enfrentan los profesores es que tienen miedo a diagnosticar demasiados casos de dislexia y de usar “etiquetas” sobre los niños con este problema. ¿Por qué el uso de “etiquetas” es tan problemático?

- Quitar el resto de características del individuo y que la persona se convierta únicamente en su etiqueta.
- No solo describe un comportamiento determinado sino que lo prescribe.

- Desvía la atención de las dificultades que otros niños de la clase tienen sin que estos tengan una etiqueta.
- Localizan el problema dentro del niño y pasan por alto los problemas derivados del currículo, las técnicas de enseñanza y aprendizaje, la organización del centro educativo, etc.

Estas son algunas de las ideas con las que se podría afrontar estos retos y que deberían tomarse en cuenta a la hora de desarrollar el método GATE:

- Remarcar que el diagnóstico de la dislexia no debería ser el mayor problema para los profesores de enseñanza reglada.
- Enfatizar que la identificación llevada a cabo por los profesores no debe dar lugar a un diagnóstico sino a una descripción de las dificultades encontradas por los niños.
- Señalar que el propósito de la identificación de dislexia es para promover cambios en las técnicas de enseñanza y aprendizaje, en el currículo, etc., y con ello conseguir la eliminación de las barreras del entorno.
- Subrayar que la identificación de las dificultades debería ir acompañada de una identificación de las habilidades e intereses del niño.
- Mostrar la identificación como un proceso y no tanto como un momento concreto en el que se rellena un test para la administración. El proceso de identificación implica la recogida de información de la observación de las relaciones del niño, su comportamiento, su proceso de aprendizaje así como información de los padres.
- Evitar que se hagan diagnósticos a través de listados taxativos.

4.3. Aproximación al aprendizaje y a la enseñanza

La introducción de nuevas técnicas de aprendizaje y enseñanza presenta distintos retos, que son:

- Creencia de que las técnicas de aprendizaje y enseñanza utilizadas con alumnos con dislexia solo sirven para estos alumnos y que no pueden ser usadas con otros.
- Ideas pedagógicas tradicionales: asimilación de que la enseñanza es un proceso en una sola dirección desde el profesor al alumno, centrarse en el currículo mas que en el aprendizaje, etc.
- Aspiración a conseguir unas técnicas o ejercicios establecidos que se pudiesen usar para todos los niños con dislexia.

GATE propone algunas ideas para afrontar estos retos:

- Introducir principios y prácticas de la educación centrada en el alumno como una alternativa a las técnicas de enseñanza y aprendizaje tradicionales.
- La educación centrada en el alumno remarca que cada niño es diferente y único, que cada niño puede experimentar dificultades en el aprendizaje durante un corto o un largo periodo de tiempo durante su desarrollo y que cada niño tiene sus propias habilidades e intereses.
- Demostrar la utilidad de las técnicas diseñadas para apoyar a los alumnos con dislexia e intensificar el aprendizaje de todos los niños.
- Remarcar que no existe un método universal y que diferentes técnicas de enseñanza y aprendizaje son apropiadas para diferentes niños, y la decisión de usar unos u otros tendrá que tener en cuenta las necesidades del niño.

4.4. Proceso comunicativo

Aunque la comunicación con los padres se considera importante en todos los países, todavía hay mucho trabajo por hacer. El desafío para las dos partes (padres y centro educativo) sería aprender no solo a intercambiar información sino a crear una asociación. Esto significa que:

- El centro educativo no solo informa a los padres, sino que se les incluye en la toma de decisiones acerca de su hijo/a y del centro.
- Los padres pueden compartir libremente sus preocupaciones y sienten que se les tiene en cuenta.
- El colegio valora el conocimiento que los padres tienen de sus hijos.
- Hay oportunidades para que los padres se involucren en el centro educativo.
- Los padres se familiarizan con métodos que pueden utilizar para ayudar a sus hijos dentro de casa, etc.

La comunicación tanto verbal como no verbal fue considerada insuficiente en todos los países. El método GATE y la formación pueden aportar un cambio positivo si se centran en lo siguiente:

- Concienciar a padres y profesores de la importancia de la comunicación para que la transición de un centro educativo a otro sea lo más tranquila posible.
- Introducir el expediente del alumno que contiene información acerca de las dificultades y capacidades del niño, así como su desarrollo, técnicas de enseñanza y aprendizaje utilizadas, trabajos creados por el alumno, etc. Este expediente debe ser actualizado periódicamente por los profesores.

4.5. Capacidades y conocimiento de los profesores: formación necesaria

Los profesores de educación infantil y primaria necesitan formación en los siguientes aspectos:

- Identificación de las dificultades relacionadas con la dislexia en el aula.
- Aproximación a la enseñanza y al aprendizaje necesario para los alumnos con dislexia.
- Diferenciación curricular.
- Valoración del trabajo de los estudiantes con dislexia dentro del aula.
- Relación con los padres:
 - Compromiso de los padres en el proceso de identificación de las dificultades de la dislexia.
 - Estrategias para la realización de las tareas en casa
- Identificación de otras dificultades específicas en el aprendizaje.
- Tecnologías de la información y la comunicación para los alumnos con dislexia.
- Legislación relevante.